

# Schoolplan Ichthus College 2015-2019

*‘Voor koersvast en grensverleggend Onderwijs’*

Juli 2015

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
2. De omgevingsanalyse .....	4
2.1 Geografische context .....	4
2.2 De maatschappelijke context .....	5
2.2.1. De (voortgaande) secularisatie .....	5
2.2.2. De christelijke minderheid in Nederland.....	5
2.2.3. Het overheidsbeleid met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs .....	6
2.3 Ouderbetrokkenheid .....	7
3. Missie & Visie .....	8
4. Strategische thema's voor de planperiode.....	10
4.1. Strategische keuzes met betrekking tot Identiteit.....	10
4.2. Strategische keuzes met betrekking tot Onderwijs .....	11
4.3. Strategische keuzes met betrekking tot Personeel & Organisatie .....	14
4.4. Strategische keuzes met betrekking tot Financiën.....	15
5. Activiteitenplannen .....	16
Zie activiteit 14 in vorige paragraaf. Deze plannen worden gedurende het schooljaar 2015-02016 op afdelingsniveau opgesteld.Gebruikte literatuur/documenten .....	16

# 1. Inleiding

Dit is het Strategisch Beleidsplan van het Ichthus College te Veenendaal (brinnummer:06SU). Er is voor gekozen dit plan tevens te laten fungeren als schoolplan, zoals bedoeld in artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs. Dit artikel verplicht het bestuur van een school voor voortgezet onderwijs iedere vier jaar een schoolplan vast te stellen. In het vervolg van dit document zal daarom steeds worden gesproken over het Schoolplan.

Het huidige Schoolplan van het Ichthus College betreft de periode 2010-2014 en loopt derhalve aan het einde van het jaar 2014 af. Dit laatstgenoemde schoolplan is afgeleid van een Strategisch Beleidsplan voor de periode 2009 – 2014. Gezien de bestuurswisseling die halverwege 2014 plaatsvond is besloten het nieuwe Schoolplan voor de school in te laten gaan met ingang van het nieuwe schooljaar 2015-2016. De eerste helft van het kalenderjaar 2015 is het Schoolplan 2010-2014 dus nog van kracht. Het reeds bestaande Strategische Beleidsplan en Schoolplan bevatten veel algemene informatie over het Ichthus College en daarnaast ook zeer gedetailleerde informatie over het onderwijs. Om de leesbaarheid te bevorderen is er bewust voor gekozen om in dit nieuwe Schoolplan dit soort algemene informatie achterwege te laten. Dergelijke algemene informatie is/wordt uitvoerig vastgelegd in de jaarlijkse herziening van de schoolgids en specifieke beleidsstukken,

Dit Schoolplan zal van 1 augustus 2015 tot 1 augustus 2019 van kracht zijn.

Dit Schoolplan biedt het kader waarbinnen de school werkt aan de realisatie van de strategische keuzes zoals die hierna in dit plan zijn beschreven.

Het plan heeft een dubbelfunctie: Enerzijds wil het plan, binnen de afgesproken strategische kaders, alle ruimte bieden om het onderwijs op het Ichthus College verder te ontwikkelen. Anderzijds wil het plan een toetsingskader zijn aan de hand waarvan verantwoording wordt afgelegd, zowel intern als extern, over de activiteiten die worden uitgevoerd.

Aansluitend aan het Schoolplan worden binnen de school jaarlijks specifieke activiteitenplannen opgezet en uitgevoerd. Dit kunnen plannen zijn die betrekking hebben op de school als geheel, maar het kunnen ook afdelingsspecifieke plannen zijn. In deze activiteitenplannen worden de strategische keuzes zoals die in dit gemeenschappelijke Schoolplan zijn gemaakt, in de specifieke context van de schoolorganisatie en de afdelingen geconcretiseerd en aangevuld met eigen keuzes.

Gedurende het schooljaar 2013-2014 is input verzameld binnen de diverse geledingen van de school (MT, stafdiensten, afdelingen, medezeggenschapsraad, ouders en leerlingen). Tevens is in de eerste helft van het schooljaar 2014-2015 op MT-niveau uitvoerig gesproken over het nieuwe Schoolplan. Daarnaast zijn er in de afgelopen planperiode diverse nieuwe plannen binnen de school ontwikkeld. Al deze informatie heeft uiteindelijk geleid tot de totstandkoming van dit nieuwe Schoolplan.

Tot slot: dit Schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument voor het Ichthus College gedurende de komende vier jaar. Op diverse niveaus is er voor medewerkers ruimte om eigen keuzes te maken. Dit geldt ook voor afdelingen en stafdiensten. Dit Schoolplan biedt hierbij houvast en geeft richting. De kaderstellende uitspraken in dit plan moeten daarom ook gezien worden als een opdracht aan elke medewerker van het Ichthus College.

Het Schoolplan is richtinggevend en koersbepalend, maar het wezenlijke kompas waarop het Ichthus College haar koers wil varen is het Woord van God, de Bijbel. Uitgangspunt van al ons handelen is de erkenning van absolute waarden en normen, zoals deze ons worden aangereikt in de Bijbel en daarop gepronke gereformeerde belijdenisgeschriften (koersvast onderwijs).

Een van de belangrijke plannen waar binnen de school al aan gewerkt wordt, is het internationaal leren. Dit thema is daarom ook prominent binnen dit nieuwe plan aanwezig als onderwijskundige strategische keuze (grensverleggend onderwijs).

Veenendaal, mei 2015  
J.J. van Dam  
Voorzitter College van Bestuur

## 2. De omgevingsanalyse

### 2.1 Geografische context

Het Ichthus College is één van de vier grotere scholen voor voortgezet onderwijs in Veenendaal. In onderstaande tabel is een samenvatting gegeven van de kenmerken van de Veenendaalse scholen.

Naam	Aantal leerlingen	Type Onderwijs	Bijzonderheden
Ichthus College	2020	vwo(ath.&gym)/havo/vmbo-tl	Christelijk op ref. grondslag Profielen: Internationaal leren Economie/Business
Christelijk Lyceum Veenendaal (CLV)	2000	vwo(ath.&gym)/havo/vmbo-tl	Algemeen Christelijk Profiel: Sport
Christelijke Scholengemeenschap Veenendaal (CSV)	1000	Vmbo-bbl/kbl/gtl	Algemeen Christelijk Fusieschool met ROC A12 Profiel: Beroepsgericht
Rembrand College	1100	vwo/havo/vmbo-tl	Openbare School Profiel: Cultuurschool

Het Ichthus College maakt deel uit van het netwerk Via. Een netwerk van scholen op de Veluwe en in de Gelderse Vallei, inclusief Veenendaal met een christelijke identiteit. Het netwerk is gericht op kennisuitwisseling, onderlinge personeelsuitwisseling bij krimp of groei en gezamenlijke professionalisering van personeel en besturen. De volgende scholen nemen deel aan dit netwerk:

- Christelijk College de Noordgouw
- Christelijk College Groevenbeek
- Christelijk College Nassau-Veluwe
- Christelijk Lyceum Veenendaal
- Christelijk VMBO Harderwijk
- CSG Het Streek Ede
- CSV Het Perron Veenendaal
- De Meerwaarde Barneveld
- Ichthus College Veenendaal
- Johannes Fontanus College Barneveld
- Nuborgh College Elburg

Tevens is het van belang te noemen dat in het voedingsgebied van het Ichthus College ook het Van Lodenstein College vestigingen in Kesteren en Amersfoort heeft. Dit zijn reformatorische scholen voor vmbo(b/k/g/t)/havo/vwo.

Binnen het spectrum van christelijk onderwijs neemt het Ichthus College een unieke plaats in tussen het algemeen christelijk onderwijs en het reformatorisch onderwijs. Door de Onderwijsinspectie wordt het Ichthus College hierdoor zowel gezien als een protestants christelijke als een reformatorische school. Op deze positie kan het Ichthus College zich enerzijds volledig richten op het geven van onderwijs gefundeerd op de Bijbel en de daarop gegronde belijdenisgeschriften, anderzijds kan de school een relatief brede doelgroep bedienen met bijbelgetrouw onderwijs.

Leerlingen van het Ichthus College zijn, vanwege de unieke identiteit van de school, afkomstig uit een breed spectrum aan basisscholen uit Veenendaal en de regio. De scholen van de SHS (Stichting Hervormde Scholen) Veenendaal en de reformatorische basisscholen uit Veenendaal zijn de belangrijkste leveranciers van leerlingen. Het Ichthus College heeft een duidelijke regiofunctie: circa 50 % van de leerlingen is afkomstig uit Veenendaal en de overige 50 % is afkomstig uit de regio.

Het Ichthus College heeft geen structurele samenwerkingsvormen met het bedrijfsleven in de regio.

## 2.2 De maatschappelijke context

De huidige maatschappelijke context kenmerkt zich in 2014 met name door de volgende aspecten (de zogenaamde 5 l's):

- a. Individualisering: meer keuzevrijheid voor het individu, minder afhankelijkheid van de groep.
- b. Informatisering: verandering van communicatie en interactie door de opkomst van ICT & automatisering.
- c. Informalisering: losser worden van de maatschappelijke verbanden, opkomst van netwerkorganisaties, vermindering van het gezag van autoriteiten.
- d. Internationalisering: migratiebewegingen, mondiale economie, Europese integratie, internationale cultuur.
- e. Intensivering: hoge waardering voor beleving en gevoel, behoefte aan variatie en verandering.

Met al deze aspecten heeft het Ichthus College in haar huidige setting in meer of mindere mate te maken. In nog sterkere mate zullen de leerlingen van het Ichthus College daar in hun toekomstige plaats in de maatschappij mee te maken krijgen.

Over de genoemde 5 l's is reeds veel geschreven en gezegd. In de volgende drie sub paragrafen worden een aantal maatschappelijke trends genoemd en wordt het huidige onderwijsbeleid kort weergegeven. In deze paragrafen komen de genoemde vijf l's in enigerlei vorm weer terug.

### 2.2.1. De (voortgaande) secularisatie

De huidige moderne samenleving kampt met een aantal indringende problemen. Hoewel het gemiddelde welvaartsniveau alleen maar lijkt te stijgen, laat vanuit christelijk perspectief het morele gehalte van de Nederlandse samenleving veel te wensen over. Er zijn verschillende ontwikkelingen te noemen die christenen anno 2014 voor belangrijke vragen plaatsen. In dit kader zijn de toenemende **secularisatie**, direct gevolgd door een toenemend **materialisme** en **individualisme**, misschien wel als belangrijkste ontwikkelingen te noemen.

Deze ontwikkeling is kort te omschrijven als het langzaam maar zeker verdwijnen van God en geloof uit de hoofden en harten van mensen. Dit laatste geldt dan uiteraard ook voor onze overheden en maatschappelijke organisaties.

Kortom, de christelijke geloofstraditie is niet langer vanzelfsprekend en wordt in toenemende mate onder kritiek gesteld. Steeds vaker laaien de discussies rond de vrijheid van onderwijs op en vroeg of laat zal het voeren van een eigen toelatingsbeleid voor medewerkers en leerlingen een zeer moeilijke dan niet onmogelijke opgave worden.

Ook de inhoud van het aangeboden curriculum voor de diverse vakken zal in de genoemde ontwikkeling steeds meer onderwerp van gesprek zijn. De vraag is of er op de lange termijn nog onderwijs mogelijk is waarbij de lessen doortrokken zijn van de christelijke identiteit van een school.

Voor een school als het Ichthus College, die onderwijs wil verzorgen vanuit een voluit christelijke identiteit, is voortdurende waakzaamheid daarom geboden.

### 2.2.2. De christelijke minderheid in Nederland

Door de toenemende secularisatie zijn de christenen in Nederland in een sterke minderheidspositie terechtgekomen. Een en ander komt tot uiting in het feit dat christelijke partijen in de politiek inmiddels getalsmatig zijn gedecimeerd en dat de kerkverlating in de volle breedte versneld doorzet.

Een extra complicerende factor is het feit dat christenen onderling op veel punten sterk verdeeld zijn. Gevolg is dat men vaker bezig is elkaar te bekritisieren dan dat men is staat is een eenduidig positief christelijk geluid te laten horen in de maatschappij en in de wereld.

In deze context ligt er voor een school die breed toegankelijk wil zijn voor jongeren met een christelijke achtergrond, en dat wil het Ichthus College zijn, een niet altijd gemakkelijke maar wel zeer waardevolle opdracht.

In dit kader zijn ook de gevolgen van het aspect 'intensivering' zichtbaar. In veel gevallen betekent het een trek naar evangelische bewegingen waar sprake is van een hoge waardering van beleving en gevoel. Toenemende behoefte aan variatie en verandering spelen ook hier een rol.

### 2.2.3. Het overheidsbeleid met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs in Nederland is van gedegen kwaliteit. Diploma's zijn betrouwbaar en geven jongeren over het algemeen een goede uitgangspositie voor een vervolgopleiding of combinaties van werken en leren. Het voortgezet onderwijs neemt daarmee in ons onderwijsbestel een sleutelpositie in. Leerlingen werken als het ware aan hun basisuitrusting om hun ambities in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt waar te kunnen maken.

Tegelijkertijd bestaat de overtuiging dat het onderwijs jongeren meer kan/moet uitdagen dan nu gebeurt en dat het onderwijs jongeren beter moet toerusten voor de samenleving. Scholen zullen hun blik meer naar buiten moeten richten: Technologische ontwikkelingen hebben onze samenleving veranderd van een industriële samenleving in **een kennis- en netwerksamenleving**. Deze samenleving vraagt om andere kennis en andere vaardigheden.

De **globalisering** houdt in dat de wereld steeds meer binnen handbereik komt en biedt mooie perspectieven voor nieuwe generaties. Het wordt als een belangrijke taak van het onderwijs gezien om er zorg voor te dragen dat jongeren 'aangesloten' blijven om te kunnen profiteren van de mogelijkheden die de globalisering met zich meebrengt: wereldwijde **kennisdeling, communicatie en een open arbeidsmarkt**.

De samenleving, ouders en leerlingen verwachten in toenemende mate dat het onderwijs aansluit op de **individuele (zorg-)behoeften (passend onderwijs) en talenten**. De roep om **onderwijs op maat** wordt steeds sterker. Hoewel er bij deze doorgaande individualisering van het onderwijs vanuit christelijk perspectief ook kanttekeningen zijn te plaatsen, zullen scholen hier wel een koers in moeten bepalen.

Kortom, er is sprake van een toegenomen druk op (VO-)scholen om een maatschappelijke opdracht te vervullen en daarover rekenschap aan de samenleving af te leggen. Een belangrijk onderdeel van deze maatschappelijke opdracht is ook de toerusting en vorming van leerlingen om hun toekomstige plaats in de maatschappij in te kunnen nemen (**burgerschapsvorming**). De context waarbinnen de scholen opereren wordt daardoor steeds complexer en de druk op scholen om te voldoen aan hoge verwachtingen ten aanzien van onderwijskwaliteit en het verhogen van die kwaliteit is aanzienlijk.

Ten tijde van het opstellen van dit Schoolplan is het tweede kabinet Rutte halverwege haar kabinetsperiode. In september 2013 hebben het kabinet en de Stichting van het Onderwijs het Nationaal Onderwijsakkoord afgesloten. Dit akkoord bevat afspraken voor de totale onderwijskolom en is nader uitgewerkt in sectorakkoorden. In het sectorakkoord-VO hebben het ministerie en de VO-raad afspraken gemaakt over prioriteiten, doelstellingen, maatregelen en investeringen in het VO tot en met 2017. In dit Schoolplan wordt rekening gehouden met dit sectorakkoord.

Het sectorakkoord biedt de mogelijkheid werk te maken van het organiseren van eigentijds onderwijs. Er kan worden ingespeeld op maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering, globalisering e.d.

In het sectorakkoord zijn zeven afzonderlijke ambities vastgelegd. Elke ambitie is voorzien van een aantal kwaliteitsafspraken. De ambities hebben betrekking op de volgende thema's:

- Toekomstbestendig onderwijs (uitdagend onderwijs voor elke leerling, eigentijdse voorzieningen, brede vorming voor alle leerlingen, partnerschap in de regio);
- Professionele scholen (scholen als lerende organisaties, koppeling onderwijs en personeelsontwikkeling);
- Rekenschap en verantwoording (nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht).

Bij het opstellen van dit Schoolplan en het maken van strategische keuzes voor de komende vier jaar is door het Ichthus College daar waar mogelijk en zinvol aansluiting gezocht bij de in het sectorakkoord genoemde thema's/ambities.

## 2.3 Ouderbetrokkenheid

Het Ichthus College hecht veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders van leerlingen. Met “ouders” wordt hier bedoeld “een ieder die verantwoordelijk is voor de opvoeding van het kind in de thuissituatie”. Naast goede leraren en schoolleiding is een goede samenwerking tussen ouders en school een belangrijke pijler van goed onderwijs. Ouderbetrokkenheid is dus beslist geen hype, maar een blijvend belangrijk item als basis voor goed onderwijs.

In het regeerakkoord van 2010 is het stimuleren van de ouderbetrokkenheid zelfs specifiek genoemd. Het gaat dan over het meedoen aan oudergesprekken, het tegengaan van spijbelen en verzuim, fatsoenlijk gedrag en het spreken van de Nederlandse taal.

In dit kader zoekt het Ichthus College naar een optimale betrokkenheid van ouders bij het welzijn en het vorderen van het leerproces van hun kind(eren) op school. Ouders worden ook gezien als een belangrijk klankbord bij de ontwikkeling van nieuwe onderwijsvormen. Om dit doel te bereiken goede communicatie met de juiste frequentie van groot belang.

Op het Ichthus College wordt ten tijde van de totstandkoming van dit Schoolplan de ouderbetrokkenheid als volgt vorm gegeven:

- Ouderpanels voor de verschillende onderwijsvormen (VMBO,HAVO en VWO)
- Oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad
- Aan het einde van elke schoolperiode het organiseren van oudergesprekken met mentoren en overige docenten
- Persoonlijk contact (mail, telefoon, bezoek) tussen ouders en mentor
- Periodieke nieuwsvoorziening via een wekelijkse nieuwsbrief en de website.

Het Ichthus College richt zich op een brede christelijke doelgroep. Dit heeft tot gevolg dat er in de gezinnen een relatief grote variatie is van geloofsbeleving en tradities. Het Ichthus College ziet het als haar taak om hier op school samenbindend mee om te gaan en leerlingen en ouders te stimuleren in een respectvolle houding. Om hier vooraf duidelijkheid in te scheppen wordt van ouders gevraagd de grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Een en ander is nader uitgewerkt in een Identiteitsprofiel dat via de website van de school voor ieder toegankelijk is.

De opdracht wordt uitgevoerd conform de door de overheid vastgelegde normen waarbij aandacht is voor de verschillen in talenten en leerstijlen van leerlingen die passen bij de drie schoolsoorten vmbo, havo en vwo. Hierbij wordt gebruik gemaakt van traditionele en toekomstgerichte (leer)middelen die op grond van onze eigen deskundigheid en wetenschappelijke inzichten worden ingezet. Samengevat houdt deze opdracht in dat we leerlingen opleiden om hen optimaal te laten aansluiten op het vervolgonderwijs dat bij hen past.

### 3. Missie & Visie

Aangezien in de literatuur de begrippen missie en visie nogal eens met elkaar worden verward, is het van belang eerst goed te definiëren wat we onder deze begrippen verstaan.

In dit plan bedoelen we met de **Missie** de beschrijving van de opdracht waar we ons als school voor zien geplaatst. Met andere woorden: waarom is het Ichthus College er?

Met de beschrijving van de **'Visie'** bedoelen we een beschrijving van de school die we aan het einde van de planperiode voor ogen hebben. Het is als het ware een beschrijving van de droom.

Verderop in dit plan zal duidelijk worden dat we met de **'Strategie'** de weg bedoelen waarlangs we onze Visie willen bereiken of benaderen. In de beschrijving van de strategie geven we dus onze missie handen en voeten om onze visie te realiseren.

#### *De Missie (De opdracht) van het Ichthus College:*

De opdracht van het Ichthus College bestaat uit het verzorgen van goed onderwijs in een veilig klimaat op verschillende niveaus, waarbij aandacht is voor verschillen in talenten en leerstijlen van leerlingen. Door middel van een volledig leerproces wordt de kwaliteit van de lessen bewaakt en continu verbeterd. Deze opdracht wordt uitgevoerd binnen de door de overheid vastgestelde kaders.

Toch heeft onze opdracht een diepere dimensie want we zijn een school met de Bijbel als kompas. Dit komt kernachtig tot uitdrukking in de naam van de school, I-CH-TH-U-S: Jezus Christus, Zoon van God, Zaligmaker. Zijn naam willen we en moeten we bekendmaken aan alle leerlingen! Direct hieraan verbonden hebben wij de opdracht onze leerlingen toe te rusten en te vormen om in de toekomst, zowel in binnen- als buitenland, hun verantwoordelijkheid als christen en burger te nemen en te dienen in het koninkrijk van God.

Voor het Ichthus College is de basis de erkenning van het gezag van de Bijbel. Wij onderschrijven hierbij de op de Bijbel gegronde gereformeerde belijdenisgeschriften. Bij de uitvoering van onze opdracht zijn de waarden en normen, zoals die ons vanuit de Bijbel worden aangereikt leidend.

Aan bovengenoemde opdracht willen alle medewerkers van het Ichthus College met bevologenheid werken! Medewerkers zijn er bij de uitvoering van deze opdracht van doordrongen dat de zegen van God over hun werk onmisbaar is.

Medewerkers van het Ichthus College zien het uitvoeren van de genoemde opdracht als hun roeping. Zij weten zich geroepen het onderwijs op het Ichthus College te richten op de ontwikkeling van groei van leerlingen: in kennis, geloof en verantwoordelijkheid. Het gaat hierbij om verantwoordelijkheid naar hun Schepper, naar elkaar, naar de medemens en naar Gods schepping.

Nadenkend over de toekomst van het Ichthus College en doordrongen van de opdracht die we hebben, is er een visie voor de school geformuleerd. De horizon die hierbij gehanteerd wordt is het jaar 2019. In de visie wordt dus het beeld van de school in dat jaar beschreven.



## *De Visie van het Ichthus College*

### *Identiteit*

Het Ichthus College is een christelijke school. Bij het verzorgen goed onderwijs in een veilig klimaat is in al het handelen de Bijbel als het onfeilbare Woord van God koersbepalend.

### *Het onderwijs*

Het Ichthus College verzorgt voortgezet onderwijs op verschillende niveaus (vmbo-tl, havo, vwo (atheneum en gymnasium)). Binnen deze schoolsoorten biedt het Ichthus College, naast de reguliere leerwegen een aantal keuzeprofielen aan voor haar leerlingen (bijvoorbeeld: Internationaal leren, Science en Business). In het kader van Internationaal Leren is het Ichthus College een erkende ELOS-school. In het totale onderwijsprogramma wordt door de school veel aandacht besteedt aan de toerusting en vorming van de leerlingen tot christenburger.

### *Het onderwijsleerproces*

Het Ichthus College beschikt over een eigen ontwikkeld en geïmplementeerd onderwijsleerproces. Dit proces is gericht op kennisoverdracht, vorming en toerusting. De goede les, met daarbij behorende kwaliteitskenmerken, staat hierbij centraal en wordt continu bewaakt. In dit onderwijsleerproces is voldoende professionele ruimte aanwezig voor docenten en leerlingen om hun specifieke talenten en gaven maximaal tot ontplooiing te brengen.

Het onderwijsleerproces wordt ondersteund door het gebruik van traditionele en eigentijdse leermiddelen. Het gebruik van moderne ICT-middelen neemt hierbij een belangrijke plaats in. Dit laatste komt mede tot uiting in het feit dat het gebruik van een personal device door leerlingen en docenten gebruikelijk is.

### *Leerlingen*

Het Ichthus College biedt passend onderwijs aan een breed scala aan leerlingen. Er is plaats voor verschillende niveaus: (vmbo-tl, havo en vwo(atheneum en gymnasium), verschillende leerstijlen en interesses (profielen) en verschillende zorgbehoeftes (zorgprofielen).

Leerlingen voelen zich gekend en erkend op de school en weten zich gesteund door hun docenten bij hun zoektocht naar hun eigen identiteit.

### *Docenten en medewerkers*

Docenten en medewerkers zijn identificatiefiguren voor de leerlingen. Zij zijn betrokken en hebben liefde voor leerlingen. Docent en leerling trekken gezamenlijk op in het onderwijsleerproces, waarbij de docent zich opstelt als inspirerende bron van kennis, verwachtingsvolle (christelijke) opvoeder en gerespecteerde gezagsdrager.

Alle medewerkers van de school onderschrijven de identiteit van de school en willen daarom vol overtuiging hun bijdrage leveren aan het onderwijsleerproces voor de leerlingen.

Docenten en medewerkers hebben verschillende achtergronden qua geloofsbeleving en tradities. In de grondslag van de school wordt, in liefde en respect, gezocht naar de verbinding.

### *De organisatie*

Het Ichthus College is een professionele organisatie. De school beschikt over een adequaat kwaliteitssysteem en is door een efficiënte inrichting in staat haar werkzaamheden uit te voeren binnen de bestaande financiële kaders.

## 4. Strategische thema's voor de planperiode

De strategische keuzes in dit Schoolplan voor de komende jaren zijn gemaakt aan de hand van vier afzonderlijke strategische thema's:

1. Identiteit
2. Onderwijs
3. Personeel & Organisatie
4. Financiën

Hoewel het eerst benoemde thema niet los is te zien van de overige drie thema's is er voor gekozen dit thema toch apart te benoemen. De identiteit van de school bepaalt immers voor een belangrijk deel het unieke van het Ichthus College, hierin onderscheiden we ons van andere scholen.

Bij de keuze voor de strategische thema's 2 en 3 wordt volop aansluiting gevonden bij het huidige overheidsbeleid dat voor de komende jaren is vastgelegd in het zogenaamde Sectorakkoord (zie hoofdstuk 2.4).

De keuze voor thema 4 wordt voor een belangrijk deel ingegeven door de huidige financiële situatie van het Ichthus College (exploitatie is verliesgevend). Dit thema sluit ook aan bij de financiële indicatoren die door de Onderwijsinspectie worden gevolgd aan de hand van het Toetsingskader VO 2013.

In de volgende paragrafen worden de gemaakte strategische keuzes kort beschreven. Hierbij is steeds voor ogen gehouden dat gemaakte keuzes helder moeten zijn en dat het aantal keuzes beperkt blijft. Met andere woorden: Er is voor gewaakt om onze hand te overspelen, liever een aantal dingen goed doen dan heel veel zaken een beetje.

De strategische keuzes zullen de komende jaren leiden tot een aantal specifieke activiteiten binnen de school. Dit kunnen activiteiten zijn op schoolniveau, maar ook op afdelingsniveau (zie ook hoofdstuk 1). In onderstaande paragrafen worden een aantal schoolbrede activiteiten reeds benoemd. Daar waar mogelijk wordt ook aangegeven wat de gewenste resultaten/doelen hierbij zijn. Uitwerking in concrete plannen zal nog moeten plaatsvinden. Activiteiten voor de afdelingen en de daarbij behorende resultaten/doelen moeten nog worden opgesteld.

Als er kan worden aangesloten bij reeds lopende projecten binnen de school zal dit per thema ook worden aangegeven.

### 5.1. Strategische keuzes met betrekking tot Identiteit

#### **Strategische keuze 1:**

Het Ichthus College is en blijft een christelijke school op reformatorische grondslag. In dit opzicht wil het Ichthus College de komende jaren koersvast haar weg gaan. De unieke positie in het spectrum van christelijke scholen moet worden vastgehouden. Om dit te realiseren is een krachtig docententeam nodig dat schouder aan schouder staat en zich verbonden weet aan de grondslag van de school. Betrokkenheid van ouders bij de identiteit van de school is hierbij eveneens van groot belang.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteiten op schoolniveau:

#### *a. Benoemingsbeleid voor nieuw personeel*

Met deze activiteit wordt het benoemingsbeleid niet 'aangescherpt'. Wel zal het gesprek met betrekking tot de identiteit (en dus de grondslag) van de school een belangrijke plaats innemen in het werving- en selectieproces. Er dient een definitief Identiteitsprofiel te worden vastgesteld. In elke akte van benoeming wordt vastgelegd dat het personeelslid de grondslag van de school, zoals vastgelegd in het Identiteitsprofiel, onderschrijft.

Doel/Resultaten:

- Identiteitsprofiel vastgesteld en gepubliceerd voor alle medewerkers en ouders (website en intranet).

- Akte van benoeming voor nieuwe medewerkers bevat een verwijzing naar het Identiteitsprofiel.
- b. *Blijvende aandacht voor de houding van het personeel ten opzicht van de grondslag van de school*

In de gesprekkencyclus die met alle personeelsleden wordt doorlopen wordt expliciet gesproken over het staan van het personeelslid t.o.v. de inhoud van het Identiteitsprofiel. Discrepancies tussen de levensovertuiging van de collega en het geldende Identiteitsprofiel worden zo tijdig gesignaleerd en besproken. Van de personeelsleden wordt verwacht dat ze een veranderende houding ten opzichte van het Identiteitsprofiel ongevraagd benoemen.

Doel/Resultaten:

- Bespreking van het Identiteitsprofiel is een vast onderdeel in de gesprekkencyclus.
- Discrepancies tussen de levensovertuiging van de collega en het geldende Identiteitsprofiel worden tijdig gesignaleerd en besproken.

c. *Blijvende doordenking van de grondslag van de school in relatie tot het onderwijs*

Doel/Resultaat:

- Elk schooljaar zal er een deel van een studiedag(en) worden gewijd aan de doordenking van een (actueel) identiteitsgebonden onderwerp.
- In de jaarplanning worden meerdere bezinningsmomenten voor het personeel opgenomen.

d. *Binnen de vaksecties/afdelingen vindt een continue doordenking plaats van de plaats van onze identiteit in de vakken en de schoolactiviteiten*

Doel/Resultaat:

- In de vakwerkplannen is de plaats van onze identiteit in het vak en de consequenties daarvan voor het onderwijsproces duidelijk aangegeven.

e. *Ouders zijn betrokken op de identiteit van de school*

Doel/resultaat

- Met ouderpanels en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad wordt gesproken over de identiteit van de school en wordt de koers van de school toegelicht
- Ouders ondertekenen bij de aanmelding van hun kind de grondslag van de school (onderschrijven of respecteren).

## 5.2. Strategische keuzes met betrekking tot Onderwijs

Uiteraard is het strategische thema 'Onderwijs' de kern van de strategie voor een school. Voor de komende vier jaren zijn het de volgende strategische keuzes die de activiteiten zullen bepalen.

### **Strategische keuze 2a onderwijs:**

Het Ichthus College werkt aan continue voortdurende bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Deze keuze heeft met name betrekking op de kwaliteit van de lessen en de onderwijsopbrengsten.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteiten op schoolniveau:

- a. *Er is een Ichthus-model opgesteld waaraan een les op het Ichthus College moet voldoen. In dit model staat het zogenaamde "volledig leerproces" centraal. Naast verschillende pedagogische en didactische criteria neemt ook het aspect identiteit een belangrijke plaats in. Door middel van lesbezoeken door leidinggevend en door collegiale lesbezoeken wordt gewerkt aan deze voortdurende verbetering. Ook de monitoring van de onderwijsopbrengsten vindt op een gestructureerde wijze plaats*

Doel/Resultaat:

- Herijking en vaststelling van het bestaande Ichthus-model (volledig leerproces) voor een les.
- Systematiek van lesbezoeken vaststellen (kijkwijzer en frequentie van bezoeken).
- Er is een vaste systematiek voor het monitoren en verantwoorden van de onderwijsopbrengsten.
- De onderwijsopbrengsten voldoen aan de criteria van de Onderwijsinspectie.

- b. *Om de lessen op een eigentijdse en kwalitatief hoogwaardige wijze te kunnen verzorgen voert de school een modern leermiddelenbeleid. Er is een leermiddelenbeleid vastgesteld. Een prominent onderdeel van dit beleid is het gebruik van ICT in het onderwijs. Doelstelling bij dit laatste aspect is dat het gebruik van ICT (bijvoorbeeld personal devices door leerlingen) in het onderwijs een duidelijke meerwaarde heeft.*

Doel/Resultaat:

- De school beschikt over een toekomstbestendig netwerk.
- Leermiddelenbeleid is vastgesteld.
- Grootste deel van de leerlingen maakt gebruik van een personal device.
- Binnen alle vakgroepen zijn afspraken op welke manier digitale middelen ingezet worden in het leerproces (bijvoorbeeld in de vakleerplannen)

**Strategische keuze 2b passend onderwijs:**

Het Ichthus College is een school met een breed aanbod van zorg/ondersteuning voor leerlingen. Zowel op leergebied, op sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van gedrag en diagnose. De school ziet het als haar opdracht om oog te hebben voor alle leerlingen. Wat betreft het ondersteuningsaanbod, dit is niet smal en specialistisch, maar breed met duidelijk omschreven grenzen. De reden hiervoor is dat de unieke positie in het spectrum van christelijke scholen er toe leidt, dat veel ouders vanwege de identiteit voor het Ichthus College kiezen. Om te voorkomen dat een aanzienlijk deel van de kinderen met een beperking wordt uitgesloten vanwege een smal aanbod is een krachtig ondersteuningsteam nodig met een brede expertise.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteiten op schoolniveau:

- a. *Samenstellen en actueel houden van een schoolondersteuningsprofiel (SOP)*

Met deze activiteit worden de grenzen en mogelijkheden van basisondersteuning en extra ondersteuning binnen school in kaart gebracht.

Doel/Resultaten:

- Duidelijkheid voor zowel ouders/verzorgers als voor personeel wat het ondersteuningsaanbod is en waar de grenzen hiervan liggen.
- b. *Overleg met de scholen binnen het samenwerkingsverband over het profiel van het Ichthus College t.o.v. de profielen van de andere scholen*

Doel/Resultaten:

- In samenwerking met de andere scholen, een dekkend aanbod voor plaatsing van leerlingen.

- c. *Communicatie binnen school m.b.t. de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel en de onderwijsondersteunende mogelijkheden van het ondersteuningsteam*

Hierbij is ook aandacht voor het thema handelingsgericht werken, waarbij het uitgangspunt voor handelen is, de leerling met zijn/haar talenten.

Doel/Resultaat:

- Leerlingen ontvangen het onderwijs en de ondersteuning die bij hen past, binnen de mogelijkheden zoals in het schoolondersteuningsprofiel opgenomen.
- Met een realistisch besef van de evt. beperkingen, blijven de talenten en de mogelijkheden van de leerling uitgangspunt.

- d. *Behouden en onderhouden van de breedte aan expertise van het ondersteuningsteam*

Deze activiteit voorziet er in dat evt. vertrek en/of vervanging van medewerkers uit het ondersteuningsteam niet om die reden leidt tot een versmalling van het ondersteuningsaanbod.

Doel/Resultaat:

- Behoud van het ondersteuningsaanbod, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

**Strategische keuze 3:**

Het Ichthus College creëert duidelijke profielen met doorlopende leerlijnen.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteit op schoolniveau:

- a. *De school is dusdanig georganiseerd en de curricula zijn dusdanig opgezet dat er sprake is van onderscheidende en doorlopende leerlijnen op verschillende niveaus (vmbo, havo, vwo (atheneum en gymnasium)). Binnen deze niveaus worden profielen ontwikkeld die of algemeen vormend zijn of meer beroepsgericht zijn*

Doel/Resultaat:

- De zogenaamde kloof tussen onderbouw en bovenbouw is weggewerkt.
  - Alle vakgroepen beschikken over een up-to-date vakwerkplan waarin de doorlopende leerlijnen goed zichtbaar zijn.
  - De school is ELOS-gecertificeerd (zie ook strategische keuze 4).
  - De profielen Business op vmbo-tl en havo, en Science op het havo zijn volledig ontwikkeld en ingevoerd.
  - Er is minimaal 1 nieuw profiel in ontwikkeling.
- b. *Leerlingen worden intensief begeleid in hun keuzeproces. Deze keuze kan betrekking hebben op niveau, op profiel of op zorgbehoefte*

Doel/Resultaat:

- Overgang van PO naar VO is zowel inhoudelijk als organisatorisch geregeld.
- Afspraken over keuzebegeleiding (profielen e.d.) zijn vastgelegd en worden uitgevoerd.
- Passend Onderwijs heeft een aantoonbare plek binnen de school.
- De doorstroomrendementen binnen de school zijn voldoende.

**Strategische keuze 4:**

Het Ichthus College stimuleert op alle niveaus het leren in een internationale context.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteit op schoolniveau:

- a. *Aangezien de wereld door allerhande technologische ontwikkelingen steeds kleiner wordt zal de toekomst voor de leerlingen van het Ichthus College een steeds internationaler karakter krijgen. Om hier op in te spelen is het 'internationaal leren' een belangrijk speerpunt in de komende planperiode. Internationalisering zal dus op alle niveaus een plaats krijgen in het curriculum van de leerlingen. Ook de identiteit van de school is uiteraard niet iets dat speciaal bedoeld is voor binnen de landsgrenzen. Het omgaan met, en in contact komen met, christenen van buiten onze grenzen, met misschien andere tradities en gewoonten, speelt daarom ook een belangrijke rol in het internationale leren.*

Doel/Resultaat:

- Het Ichthus College is een gecertificeerde ELOS-school.
  - In alle vakwerkplannen is het 'internationaal leren' geïntegreerd.
  - Op alle schoolniveaus vinden in het kader van 'internationaal leren' een aantal identiteitsgebonden activiteiten plaats.
- b. *Om de onder a. genoemde activiteit uit te voeren en te bewaken is een schoolbrede Commissie Internationaal Leren (CIL) opgezet die zorgt voor planmatige invoering van het internationaal leren in de hele school en het uiteindelijk bereiken van de ELOS-status. Deze commissie werkt in opdracht van het MT en initieert, stimuleert en bewaakt/volgt binnen alle geledingen van de school de doorontwikkeling van het internationaal leren.*

Doel/Resultaat:

- Er is een CIL die jaarlijks een activiteitenplan, voorzien van concrete doelstellingen, opstelt. Hierover wordt een aantal malen per jaar mondeling gerapporteerd aan het MT.
- Aan het einde van het jaar wordt door de CIL een jaarverslag opgesteld met een beschrijving van de uitgewerkte werkzaamheden en de gerealiseerde doelen.

- Aan het einde van de planperiode is het Internationaal Leren dusdanig geïmplementeerd dat de commissie in afgeslankte vorm verder kan.

### 5.3. Strategische keuzes met betrekking tot Personeel & Organisatie

#### **Strategische keuze 5:**

Docenten en medewerkers van het Ichthus College zijn voldoende gekwalificeerd en bekwaam voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Deze keuze leidt tot de volgende activiteit op schoolniveau:

- In het proces van werving & selectie worden door het Ichthus College uitsluitend docenten/medewerkers aangetrokken die voldoende bevoegd/gekwalificeerd zijn of aantoonbaar de bereidheid en potentie hebben hun bevoegdheid/kwalificatie binnen afzienbare termijn te halen.*

Doel/Resultaat:

- Percentage bevoegd gegeven lessen > 95%.
- Percentage leraren ingeschreven in het lerarenregister > 90 %.
- Bekwaamheid is aantoonbaar verbeterd

- Monitoring van de kwaliteit van het personeel en het vaststellen van opleidingsbehoeften vindt jaarlijks plaats in een gesprekkencyclus. De schoolleiding stelt jaarlijks een scholingsplan op en stelt voldoende budgettaire ruimte beschikbaar voor de professionalisering van het personeel.*

Doel/Resultaat:

- Gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.
- Jaarlijks wordt door P&O, op basis van de resultaten van de uitkomsten van de gesprekkencyclus en de input van leidinggevenden, de scholingsbehoefte opgesteld (Scholingsplan).
- Leidinggevenden zijn toegerust om de gesprekken op een professionele wijze te voeren.
- Tevredenheid van medewerkers en professionalisering van de cultuur nemen aantoonbaar toe.

#### **Strategische keuze 6:**

Het creëren van een efficiënte en effectieve organisatiestructuur

De reden voor deze strategische keuze is reeds eerder in het Schoolplan genoemd en is als volgt samen te vatten:

In de SWOT-analyse is duidelijk naar voren gekomen dat er momenteel sprake is van een zwakke schoolorganisatie. Deze zwakte is het gevolg van een samenstel aan factoren (leidinggevende kwaliteiten, inhoudelijk kennis bij stafdiensten, gebrek aan professionele cultuur, gebrekkige interne en externe communicatie e.d.).

Op dit punt is echter meer te zeggen. De huidige organisatiestructuur werkt een ongewenste scheiding tussen bovenbouw- en onderbouwafdelingen in de hand. In de praktijk laat de gewenste doorlopende leerlijn hierdoor min of meer een breuk zien.

Tevens is in de huidige organisatiestructuur de plaats en de aansturing van de vaksecties (en daarmee de zo gewenste doorontwikkeling van het onderwijs) sterk onderbelicht. Met het vertrek van de huidige directeur Onderwijs (medio 2015) zal dit laatste aspect nog worden versterkt.

Deze strategische keuze leidt daarom tot de volgende activiteit op schoolniveau:

- Bij de start van de uitvoering van dit Schoolplan dient er een herstructurering van de organisatie te worden doorgevoerd (bij voorkeur reeds doorvoeren in de eerste helft van 2015) om te komen tot een nieuwe efficiënte en doelgerichte onderwijsorganisatie.*

Doel/Resultaat:

- Een organisatie waarin de doorlopende leerlijnen een duidelijke plaats hebben.
- Een organisatie waarin de plaats voor onderwijsontwikkeling en onderwijskwaliteit is geborgd (plaats van de secties en de aansturing daarvan).

- Een organisatie waarin op een efficiënte wijze alle relevante management informatie wordt vastgelegd en gerapporteerd aan de belanghebbenden (CvB, afdelingsleiders e.d.).
- Een organisatie waar sprake is van een professionele verantwoordingscyclus tussen alle geledingen/belanghebbenden (opbrengstgericht onderwijs en een resultaatgerichte organisatie).
- Een organisatie die past binnen de financiële kaders.
- Een duidelijke beschrijving van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden bij de verschillende functies en taken.

#### 5.4. Strategische keuzes met betrekking tot Financiën

##### **Strategische keuze 7:**

Het Ichthus College is een financieel gezonde school waarbij voldoende budget beschikbaar is voor onderwijsontwikkeling.

- a. Er dient een meerjarenbezuinigingsplan te worden opgesteld dat leidt tot een gezonde exploitatie van de school.*

##### Doel/Resultaat:

- Een bezuinigingsplan gereed dat binnen afzienbare tijd leidt tot een gezonde exploitatie van de school.
- Het bezuinigingsplan wordt uitgevoerd en de resultaten worden periodiek gerapporteerd aan de RvT en andere belanghebbenden.

- b. Alle belangrijke financiële indicatoren worden voortdurend gemonitord en beoordeeld. Periodiek wordt door de afdeling Financiën hierover gerapporteerd aan de verantwoordelijken.*

##### Doel/Resultaat:

- Verantwoordingssystematiek ten behoeve van het gevoerde financiële beleid is vastgesteld en geïmplementeerd.
- Rapportageformat is in overleg met belanghebbenden vastgesteld.
- Financiële kennis op de afdeling Financiën en binnen het MT is op peil.

- c. In de begroting wordt jaarlijks duidelijk aangegeven welke middelen beschikbaar zijn voor onderwijsontwikkeling en professionalisering van personeel.*

##### Doel/Resultaat:

- Per jaar vindt een duidelijke allocatie plaats van het beschikbare budget voor onderwijsontwikkelingen.
- Het budget voor onderwijsontwikkelingen wordt door de verantwoordelijke bewaakt.

## 5. Activiteitenplannen

Op basis van de in dit Schoolplan gemaakte strategische keuzes worden er de komende vier jaar op verschillende niveaus binnen de school activiteiten uitgevoerd om de uiteindelijke strategische doelstellingen te bereiken. In hoofdlijnen zijn de schoolbrede activiteiten met bijbehorende doelen/resultaten in hoofdstuk 5 reeds op hoofdlijnen beschreven. In dit hoofdstuk worden deze schoolbrede activiteiten, samen met de afdelingsspecifieke activiteiten overzichtelijk weergegeven. Belangrijk hierbij is dat de activiteiten worden voorzien van zo concreet mogelijke doelstellingen.

### 6.1 Schoolbrede activiteiten

Nr.	Omschrijving	Doelen Resultaten	Deadline	Financiën (*)	Verantw.
1	Vaststellen Identiteitsprofiel	Identiteitsprofiel	1-8-2015		CvB
2	Akte van benoeming herzien	Acte van ben.	1-8-2015		CvB
3	Voortgang gesprekkencyclus monitoren	100 %	1-1-2016		P&O
4	Bezinningsmomenten in jaargenda opnemen	3 per jaar	1-1-2016		MT
5	Vakwerkplannen opstellen/herzien	Vakleerplan per vak	1-8-2016		ONW
6	Opstellen Ichthus-model voor goede les	Ichthus model	1-8-2016		ONW
7	Systematiek van (collegeale) lesbezoeken implementeren	100 %	1-8-2016		ONW/MT
8	Verantwoordingscyclus implementeren	Periodieke verantwoordingsrapportages in gebruik	1-1-2016		CvB
9	Leermiddelenbeleid vaststellen	Leermiddelenbeleid	1-8-2016		ONW
10	Nieuw netwerk realiseren	100 %	1-8-2015	€ 350K (**)	CvB
11	Introduceren Personal Dvice	➤ 50 %	1-1-2019	€ 25k (***)	ONW
12	Actualiseren en bekendmaken SOP	100 %	1-1-2016		OOD
13	Herstructureren van de organisatie	100 %	1-1-2016		MT
14	Opstellen en vaststellen jaarplannen voor de afdelingen	Plan per afdeling gereed	1-8-2016		MT
15	Implementatie ELOS	100 %	1-1-2019		ONW
16	Bevoegd gegeven lessen	➤ 95 %	1-1-2019		MT
17	Scholingsplan	Per jaar een actueel plan	1-8-2016		P&O
18	Inschrijvingen in lerarenregister	➤ 90 %	1-1-2018		P&O
19	Sluitende exploitatie	Resultaat > € 0,-	1-1-2017		MT/Fin

(\*) Investering in tijd, daadwerkelijke kosten per jaar bepalen en begroten

(\*\*) Eenmalige investering in 2015, afschrijving in 10 jaar

(\*\*\*) Kosten pilot voor 2 klassen

### 6.2 Activiteiten per afdeling

Zie activiteit 14 in vorige paragraaf. Deze plannen worden gedurende het schooljaar 2015-02016 op afdelingsniveau opgesteld.



## **Gebruikte literatuur/documenten**

1. Identiteitsprofiel Ichthus College, december 2014
2. Schoolgids 2014-2015
3. Strategisch Beleidsplan Ichthus College 2010-2014
4. Sectorakkoord VO 2014-2017
5. Onderwijs en maatschappelijke verwachtingen (OCW 2014)
6. Het school-oudercontract, CPS 2011
7. School en ouders:gelijkwaardig!, CPS 2013